

UČNI NAČRT

Tematski sklop	Izbirni del
Tema / vsebina	Odnos do težko bolnih in oviranih v razvoju 3

UČNI NAČRT

Cilji	Spodbujanje pozitivnih posledic pri otrocih s posebnimi potrebami in pri drugih otrocih: <ul style="list-style-type: none">- Skupina lahko pomaga otrokom s posebnimi potrebami razviti dober občutek o sebi in drugih.- Drugi otroci se učijo strpnosti, bivati skupaj z otroci s posebnimi potrebami in jim po potrebi pomagati.- Nadaljevanje razprave o tem, kaj nas dela za to, kar smo! Vprašanje identitete - 2.
Pojmi	Vključevanje, strpnost, solidarnost, pomoč
Možne medpredmetne povezave	Slovenščina, Filozofija za otroke
Dodatne informacije za učitelje	Po eni strani je ta model nadaljevanje prejšnjega - Vključevanje otrok s posebnimi potrebami – identiteta 1 , po drugi strani pa lahko razumemo nadaljevanje razprave o osebni identiteti tudi kot manjši ovinek, kjer ni pomembno le vključevanje otrok s posebnimi potrebami, temveč tudi osredotočenost na sam problem identitete in kakovost logične razprave o njem. Ker se učitelj v razpravi vendarle vrne k vprašanju vključevanja otrok s posebnimi potrebami, naj bo pozoren na vsa opozorila, ki se nanašajo na predhodni model.
Dodatne informacije za učence	<ul style="list-style-type: none">- Morajo se vživeti v težave otrok s posebnimi potrebami; biti do njih strpni; jim pomagati; delovati kot vzor za druge otroke; pokazati, da so jih pripravljene sprejeti itd.- Poslušanje sošolcev, kritično vrednotenje njihovih prispevkov.

DIDAKTIČNI MODELI

Ime	Vključevanje otrok s posebnimi potrebami – identiteta 2
Neposredni cilji	Razprava o tem, da nas določena oviranost še ne dela za to, kar smo; poglobitev razprave o osebni identiteti. Doseganje drža, da se otroci sami aktivno zavzamejo za strpen in prijazen odnos do otrok s posebnimi potrebami.
Didaktična naloga	Gre za poglobitev razprave o osebni identiteti oziroma o vprašanju, <i>kaj nas dela za to, kar smo</i> – torej za nadaljevanje modela <i>Vključevanje otrok s posebnimi potrebami – identiteta 1</i> . Smisel razprave je v reševanju samega problema in v tem, da bi razprava oziroma razmislek o temi prispevala k pozitivni samopodobi vseh otrok in zlasti otrok s posebnimi potrebami.
Metodika-variante	<p>1. varianta</p> <p>Priprava na delo s tem modelom se prične teden prej, ko učitelj naroči učencem, naj naslednjič prinesejo po tri svoje fotografije: ko so bili stari 4-5 let; 8-9 let in najnovejšo fotografijo.</p> <p>Če so imeli učenci za domačo nalogo spis z naslovom »Človek dobro vidi le s srcem. Bistveno je očem nevidno«, potem dva ali trije preberejo svoje naloge, ki jih nato skupaj, s celotnim razredom pokomentirate. (Nekaj vprašanj, ki jih lahko zastavite učencem v ta namen: Ali spis ustreza naslovu? Kaj trdi pisec spisa? Ali se lahko strinjamo z vsebino? Ali vam je bil kateri primer še posebno všeč? Ali bi se lahko tudi drugače</p>

izrazili? Do česa je pisec spisa najbolj oster itd.) V vsakem primeru – tudi če učenci niso opravljali te naloge – učitelj nekoliko ponovi dosežke predhodne ure.

Nato učenci razgrnejo na mizo pred seboj fotografije, ki so jih prinesli v šolo (če nočejo, jih ne rabijo pokazati sošolcem ali komurkoli – srž je zgolj v tem, da se na konkreten način seznanijo s spremembami telesa, skozi katerega pojmujejo svojo identiteto).

Načrt razprave z učenci:

1. Kaj povezuje pet letno, devet letno in sedanjó podobo, ki jo imate pred seboj?
2. Ali ste bili pred petimi leti ista oseba? Kako utemeljujete svoj odgovor?
3. Pričakovati je, da bodo otroci (vsaj nekateri) pri iskanju odgovorov iskali dejavnike, ki so skupni: na primer telo. Učitelj jih lahko pri tem nekaj časa spodbuja v smislu:
 - Ali bi nam pri odgovoru na prvo vprašanje kaj pomagalo, če bi poiskali stvari, ki so skupne, tako pet kot deset letnemu otroku?
 - Katere so te stvari?
 - Ali lahko rečemo, da ste imeli že pred petimi in desetimi leti isto telo?
 - V kakšnem smislu lahko to rečemo, če pa je sedaj vaše telo toliko drugačno (večje, spremenjeno itd.)?
4. Če bi torej sprejeli [ker to ni nujno, naj učitelj opozori, da gre za hipotetično razmišljanje], da je telo tisto, kar je skupno človeku v različnih življenjskih obdobjih – kakšen bi potem bil odgovor na prvo vprašanje?
5. Toda recimo, da bi vam nekdo – neko visoko inteligentno bitje – ponoči zamenjalo možgane: vaše možgane bi položilo v telo nekoga drugega (recimo vašega najboljšega prijatelja ali sošolca), njegove možgane pa bi položilo v vaše telo. Ali bi bili sedaj še vedno na enak način povezani s svojimi fotografijami in telesom? Razložite ta odgovor! (Pomožno vprašanje: kje bi bili vi: v svojem ali prijateljevem telesu?)
6. Kakšen bi bil sedaj odgovor na prvo vprašanje?
7. Razložite razliko med obema odgovoroma: med odgovoroma na 4. in 6. vprašanje!

Nekje na tej točki se naj učitelj vrne k prvotni temi – problemu vključevanja otrok s posebnimi potrebami:

8. Ali dejstvo, da nam pripada točno takšno telo, kot nam, lahko vpliva na naše razpoloženje? Razložite, kako; naštejte nekaj primerov! (Vprašanje je usmerjeno k odnosu posameznika do okolice in obratno, kar je za otroke s posebnimi potrebami še posebno pereče vprašanje! Podobno velja za naslednja vprašanja.)
 9. Ali lahko na naše razpoloženje vpliva mnenje okolice, ki ga ima ta do našega telesa?
 10. Toda zakaj ljudje sploh imajo mnenja o telesih, ki niso njihova?
 11. In zakaj imajo ljudje mnenja o telesih, ki niso njihova in ki ne morejo biti drugačna?
 12. Če lahko mnenje okolice vpliva na razpoloženje posameznika, kakšno bi to mnenje moralo biti?
 13. Ali smo tudi mi sami kdaj del okolice, ki presoja in ustvarja mnenja o drugih?
 14. Na kaj vse moramo biti pozorni pri oblikovanju takšnih mnenj?
 15. Ali si želimo, da bi imela okolica do nas lepo ali slabo mnenje?
 16. Kaj mislite, si potem drugi želijo od nas?
- Itđ., ipđ.

Domača naloga (obvezno):

Do naslednjíč naj učenci preberejo slikanico knjigo Svetlane Makarovič *Veveriček posebne sorte*. (Zakaj, glej model **Odnos do težko bolnih in oviranih v razvoju 4**, ki predstavlja nadaljevanje te teme.)

2. varianta

Andreja Dobnikar predlaga, da bi spremenila izhodišče tega modela. Namesto fotografij (v kolikor menimo, da je njihova pri pouku sporna) bi lahko temo uvedli s skrbno izbranimi časopisnimi članki in izrezki, v katerih so skriti stereotipi. Odkrivanje teh stereotipov nas potem vodi k razgovoru, ki je podoben zgornjemu.

Drugo gradivo

- Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. *Generacije in kulture*.
- Milharčič-Hladnik, Mirjam: Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred devetletne osn. šole; pogl. *Generacije in kulture*.

	<p>- Državljska vzgoja in etika; delovni zvezek za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. <i>Generacije in kulture</i>.</p> <p>- Special Needs: Inclusion, http://www.teachers.tv/video/3092 (2.6.2008)</p> <p>- Film The Miracle Worker (1962), http://us.imdb.com/title/tt0056241/ (2.6.2008)</p>
<p>Internetni / knjižni kotiček za učence</p>	<p><u>Navedenih leposlovne knjige za mlade se ukvarjajo z različnimi ovirami mladih:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gilmore, Rachna (2005). Prijateljica kot je Zila. Zbirka Zorenja. Dob pri Domžalah: Miš. - Frey, Jana (2005). Velike zelene oči: ko je Lena oslepela. Zbirka Odisej. Ljubljana: Mladinska knjiga. - Hill, David (2003): Se Vi dva Simon! Zbirka Zorenja. Dob pri Domžalah: Miš. - Goobie, Beth (2006): Ranjena krila. Zbirka Zorenja. Dob pri Domžalah: Miš. - Mankell, Henning (2004): Skrivnost ognja. Tržič: Učila. - Mankell, Henning (2005): Uganke ognja. Tržič: Učila. <p><u>Knjigi, kjer je govora o osebni identiteti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brenifier, Oscar (2007). Filozofki: Kaj pomeni biti jaz? Ljubljana: Tehniška založba Slovenije. - Law, Stephen (2005). Modrijanovi zapiski: Prvi koraki v filozofijo. Zbirka Spoznanja. Dob pri Domžalah: Miš.
<p>Internetni / knjižni kotiček za učitelje</p>	<p><u>Revije:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - SOCIALNO DELO, letnik 44 (2005), št. 1-2 - Šolsko polje; Letnik XVIII št. 3-4; Jesen 2007; Pedagoški inštitut, Ljubljana. - Ali ste že slišali? Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije. - Revija 5. Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije. <p><u>Spletne strani:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.soncek.org/index.htm (Glejte tudi številne povezave, ki jih najdete na tej spletni strani: http://www.soncek.org/Knjizne_izdaje.htm) - Spisek zanimivih spletnih strani je dostopen tudi na strani 100 priročnika Vključimo otroke!: Priročnik za spodbujanje soudeležbe otrok in preprečevanje socialne izključenosti. - Društvo za teorijo hendikepa, http://www.yhd-drustvo.si/slo/ (2.6.2008) - Disabled Children and Young people, http://www.southernareacsp.n-i.nhs.uk/disabled%20C&YP.htm (2.6.2008) - Games for Learning Disabled Children, http://kids.lovetoknow.com/wiki/Games_for_Learning_Disabled_Children (2.6.2008) - School Stories – Norway, http://www.teachers.tv/video/25315 (2.6.2008) <p><u>Knjige:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Miller, Karen (2000). <i>Otrok v stiski</i>. Ljubljana: Educy. - Uresničevanje integracije v praksi: Vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami (1997). Zbornik. Ljubljana: Društvo defektologov Slovenije [et...al]. - Vključimo otroke!: Priročnik za spodbujanje soudeležbe otrok in preprečevanje socialne izključenosti (2004). Ljubljana: UNICEF Slovenija.